

Entrevista

Emma Viktorovna Vitushkina

Primeiras aproximações ao Sistema Zankov: aspectos introdutórios do sistema desenvolvimental¹

Bianca Carvalho Ferola²

Apresentação

A professora Emma Viktorovna Vitushkina é formada no Colégio Pedagógico Beloretsk, no qual obteve formação técnica em “professor de escola primária” e no Instituto Pedagógico Estatal de Magnitogorsk, onde obteve bacharelado em pedagogia. Obteve PhD³ em Educação na Chelyabinsk State Pedagogical University e tem experiência profissional como professora desde 1996. Atualmente, é professora da escola 5 em Magnitogorsk, onde atua como professora no sistema Zankov desde 2007.

A entrevista

Bianca: Você poderia me contar um pouco da sua formação? Qual é a sua graduação e especialização, quando e onde você estudou? E a sua vida profissional? Há quanto tempo você é professora e trabalha na escola?

¹ Entrevista concedida por Emma Viktorovna Vitushkina à Bianca Carvalho Ferola em Magnitogorsk, em setembro de 2017, com presença e tradução consecutiva do russo para o inglês por Polina Duhova. A tradução do inglês para o português foi realizada posteriormente pela entrevistadora. À professora Emma Viktorovna e à tradutora, Polina Duhova, nossos sinceros agradecimentos.

² Mestre em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Uberlândia (UFU). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1591-7263>. E-mail: bcferola@gmail.com.

³ Na Rússia, há dois tipos de doutorado, ambos com 3 anos de duração. O primeiro é denominado “Candidato a doutoramento” e o segundo “Doutoramento”. No ocidente, ambos são considerados cursos de doutoramento (pHD).

Emma Viktorovna: Terminei o oitavo ano na escola e depois fui à faculdade pedagógica - "Professor para escola primária", e estudei lá por quatro anos. Me formei com honra e, então, decidi que queria educação superior e fui para a universidade para curso pedagógico por mais 4 anos. Em seguida, meu marido encontrou um trabalho em outra cidade, por isso, meu marido deixou a cidade para trabalhar. Tive muito tempo, então decidi escrever uma dissertação e me tornar PhD em Educação e, em 2015, em Chelyabinsk, apresentei a dissertação. Eu gostava dessa dissertação e estava melhorando minhas habilidades. Tenho trabalhado como professora há 21 anos, desde 1996. Trabalhei em Beloretsk há anos e depois disso, meu marido e eu nos mudamos. Em Magnitogorsk, trabalhei na escola particular e, depois disso, na Escola 5. Tenho trabalhado na Escola 5 por cerca de 10 anos.

Bianca: Enquanto estudava na escola, que tipo de escola frequentou? Qual sistema educacional era?

Emma Viktorovna: Estudei durante a União Soviética, e era um programa escolar para toda a Rússia. Era clássico e tradicional. Esse programa de educação era útil para memorizar informações, mais memorização do que desenvolvimento do processo de pensamento, apenas aprendendo e não pensando. Não era boa em estudar. Eu não gostei desse programa de só memorização em vez de pensamento, então meu comportamento não era tão bom também.

Bianca: Então, o sistema de educação era um sistema tradicional?

Emma Viktorovna: Era um para toda a Rússia, o personagem principal, ou o principal princípio neste programa era o professor. O professor era a pessoa principal, não os estudantes, apenas o professor. O professor falava e os alunos escutavam. O professor era um dos principais recursos do conhecimento. Não quero me lembrar da escola. O professor costumava tomar, por exemplo, o meu caderno e, se eu não escrevesse lindamente ou corretamente, ele jogava fora. Era tão estúpido. As pessoas não recebiam nota por causa de seus conhecimentos ou por causa de seus estudos, mas apenas por causa do seu comportamento ou, se você é educado, por

exemplo. Estudávamos porque tínhamos medo, mas as pessoas costumavam obter conhecimento, mesmo que tivéssemos medo. Eu tinha bons professores. Eu tinha uma bela professora de geografia, que costumava falar sobre o Brasil.

Bianca: Quando você se formou na universidade como professora, em qual sistema você estudou? Era tradicional ou fazia parte de um sistema alternativo? Como foi sua formação para se tornar uma professora zankoviana? Suas aulas eram zankovianas ou apenas o conteúdo delas?

Emma Viktorovna: Eu estudava no modo tradicional, como todos. Meus colegas de grupo e eu conhecemos os sistemas na universidade. O sistema Zankov foi fundado 60 anos atrás, e eu comecei a trabalhar com este programa apenas quando entrei para a Escola 5, então eu tenho trabalhado com ele por cerca de 10 anos e já formei dois grupos. O sistema Zankov é mais fácil que Elkonin-Davidov para professores e pais.

Bianca: Então, você só se tornou uma professora zankoviana quando entrou para a Escola 5, você não teve ensino sobre Zankov, Elkonin-Davidov em sua universidade?

Emma Viktorovna: Na Universidade só sabíamos que esses programas existiam, mas não os usamos.

Bianca: Você não os usou, e eles não ensinaram como usá-los?

Emma Viktorovna: Não. Talvez agora na universidade algumas aulas usem esses sistemas, mas não quando eu fui para a universidade. Eu simplesmente sabia que eles existiam.

Bianca: Então, na sua universidade você foi ensinado a ser um professor tradicional?

Emma Viktorovna: Quando eu estava estudando na faculdade, eles me deram mais oportunidades de usar minhas habilidades como professora do que na universidade, porque a universidade é mais teórica, mas não é teoria dos sistemas desenvolvimentais. Mesmo agora, hoje em dia, os alunos da faculdade têm mais horas para praticar suas habilidades docentes do que na universidade.

Bianca: Quais autores e filiação teórica você estudou para basear-se no sistema Zankov? Quais autores basearam o sistema Zankov?

Emma Viktorovna: L. S. Vigotski, A. N. Leontiev, L. I. Bozhovich e P. Y. Galperin. Os sistemas de Zankov e Elkonin-Davidov são da mesma escola e são baseados nesses autores. Esses autores têm diferenças na maneira de explicar e na maneira de mostrar o material. No sistema Elkonin-Davidov, você tem uma régua sobre o quanto da tarefa que você realizou. Não se trata de notas, é sobre quanto da tarefa que você realizou (100-95%, 94-51%, 50%). No sistema Zankov eles usam notas, de 0 a 5.

Bianca: Os sistemas Zankov e Elkonin-Davidov foram produzidos durante a União Soviética. Como você entende sua produção durante a União Soviética, política e ideologicamente?

Emma Viktorovna: Foi como uma experiência na União Soviética em Moscou e, posteriormente, foi proibida. Parou porque a sociedade não estava preparada para isso, a sociedade se acostumou a ter um modo de educação tradicional, não esse tipo de sistema.

Bianca: Como você disse antes, esses sistemas ensinam você a pensar, mas os sistemas tradicionais não querem que você pense.

Emma Viktorovna: Porque neste momento da União Soviética você precisava de pessoas para pensar o que o governo queria que você pensasse, a sociedade não estava preparada para isso, razão pela qual era proibido.

Bianca: Desde quando você trabalha com o sistema Zankov? Por quanto tempo você trabalha com isso? Essa é sua opção como professora ou foi / é definida pela sua escola?

Emma Viktorovna: Quando cheguei na escola número 5, esta escola já trabalhava com esse sistema, e pela primeira vez comecei a trabalhar com ele, gostei. Então, a política das escolas mudou e eles tentaram algo diferente como o sistema Elkonin-Davidov.

Bianca: O que você mais gosta do sistema Zankov? Qual é a maior contribuição para o processo de aprendizagem?

Emma Viktorovna: No sistema Zankov para cada nível você tem tarefas diferentes, se você souber mais, você tem uma tarefa e, se você souber menos, tem outro tipo de tarefa. Você também tem isso no sistema Davidov-Elkonin.

Bianca: O que você acha que é a maior contribuição do sistema Zankov para o processo de desenvolvimento?

Emma Viktorovna: Este programa ensina as pessoas a serem independentes, ensina estudantes a encontrar informações e coisas úteis à vida e a serem independentes. As pessoas podem obter alguns problemas, e o sistema Davidov-Elkonin ensina a superar esses problemas, a encontrar outra opção, outra variável para superar este problema. Também em Davidov-Elkonin há algumas tarefas que não têm nenhuma resposta, e quando as pessoas fazem este teste e descobrem que não há nenhuma resposta correta, significa que as crianças entenderam tudo e apenas diz que não há nenhuma resposta. No sistema Zankov, não há nenhuma tarefa que o aluno não possa resolver.

Bianca: Em sua opinião, você escolheria o sistema Zankov como um sistema padrão para a Rússia?

Emma Viktorovna: Eu acho que o professor deve usar o programa que ele conhece, se o professor entender esse programa, ele pode usá-lo. Não deve ser apenas um sistema tradicional para a Rússia, mas deve ter muitos programas. A Rússia tem oito programas. No final da escola primária, cada criança deve ter um conhecimento semelhante, a maneira de se obter o conhecimento pode ser diferente, mas no final da escola primária eles devem ter o mesmo conhecimento. E quando os pais de qualquer criança têm problema para escolher para qual escola a criança deve ir, eles querem terminar a escola primária na mesma escola, porque o programa pode ser diferente em outra escola.

Bianca: Estou muito curiosa agora. Você disse que a Rússia tem 8 programas, quais são eles? Porque eu só conheço Elkonin-Davidov, Galperin-Talízina e Zankov.

Emma Viktorovna: Perspectiva da escola primária do século XXI, talvez eu esteja enganada, há muitos conhecimentos.

Bianca: Vocês têm Galperin-Talízina?

Emma Viktorovna: Não há um sistema de Talízina, ela é apenas autora de livros de ensino de língua russa.

Bianca: Você sabe se Galperin tem seu próprio programa?

Emma Viktorovna: Esses sistemas também se baseiam em estudos de Galperin, mas ele não possui seu próprio programa⁴.

Bianca: Se você tivesse que ensinar a um novo professor nesse sistema, o que você ensinaria? Quais são os seus fundamentos teóricos, como ele ocorre em sala de aula? Por exemplo, eu quero ser uma professora zankoviana, o que devo saber? Que literatura devo ler?

Emma Viktorovna: Na Rússia, por exemplo, temos cursos diferentes para obter esse conhecimento e melhorar suas habilidades, se desejar. E eles podem convidá-la, mas não sei se eles o têm em língua inglesa.

Bianca: Você precisou fazer muitos desses cursos para se tornar uma professora zankoviana?

Emma Viktorovna: Não. Leio literatura metodológica especial para professores. Você pode conseguir no site: <http://zankov.ru/>. Você pode estudar o sistema Zankov apenas para a escola primária, você não pode estudá-lo para o ensino fundamental e médio.

⁴ Há diferentes posições em relação ao trabalho de P. Ya. Galperin e N. F. Talízina serem ou não considerados sistema. Estudo recente, no Brasil, discute e apresenta alguns fundamentos que justificam as razões para que se considere como sistema. Conferir em: PUENTES, R. V.; LONGAREZI, A. M. Sistemas didáticos desenvolvimentais: precisões conceituais, metodológicas e tipológicas. *Obutchénie: Revista De Didática E Psicologia Pedagógica*, vol. 4, n. 1, 2020, p. 201-242.

Bianca: Por que não? Por que não há qualquer aplicação desses sistemas em outros anos?

Emma Viktorovna: Você pode procurar isso nesse site, talvez haja livros para escola secundária, mas não os conheço. Eu ensino pessoas até o 4 grau, então não estou interessada na escola de Zankov para o ensino fundamental II e Médio, e os professores desses níveis não estão interessados no sistema de Zankov.

Bianca: E o sistema Elkonin-Davidov?

Emma Viktorovna: Você pode usá-lo para todo o ensino. Talvez existam escolas em Moscou que forneçam educação de Elkonin-Davidov até o Ensino Médio. Eu acho que mesmo em Moscou há sistema Zankov apenas para a escola primária.

Bianca: Quais são as principais semelhanças entre Elkonin Davidov e o sistema Zankov? Quais são as principais diferenças?

Emma Viktorovna: Ambos os sistemas são sistemas desenvolvimentais. Em ambos os sistemas, você usa situações problemas, em ambos os programas têm alto nível para estudantes e pais. Os pais estudaram na União Soviética, foi mais simples, agora é mais difícil e às vezes eles não entendem o que seus filhos estão fazendo.

No sistema Zankov há mais prática e há mais teoria em Elkonin-Davidov.

No sistema Zankov há dois tipos de tarefas, para meninas e para meninos, porque meninas e meninos têm diferentes modos de pensar e esse programa quer alcançar o melhor em cada um deles.

No sistema Zankov, eles têm apenas um tipo de aulas e, em Elkonin-Davidov, dois tipos de aula: quando as crianças resolvem a situação problemática e quando as crianças recebem novo tipo de informação e a praticam. Em Elkonin-Davidov eles têm horas extras para pessoas que não entendem algumas informações, depois de lições que você pode vir ao professor se você não entende alguma informação.

Bianca: Você acha que o professor é livre para produzir sua aula ou ele simplesmente tem que seguir regras que já são feitas para eles?

Emma Viktorovna: Hoje em dia os professores têm um pouco de liberdade para ensinar, 20% do seu ensino os professores podem mudar, podem aumentar, algumas lições, o professor pode aumentar ou diminuir o tempo das coisas na lição. Durante o processo de estudo, se o professor pensa que as crianças não entenderam, não “pegaram”, se o professor quiser mudar mais de 20%, ele precisa assinar alguns documentos.

Bianca: Muito obrigada!

Figura 1 - Professora Emma Viktorovna Vitushkina e Bianca e na Escola 5 em Magnitogorsk (Rússia)



Referências

PUENTES, R. V.; LONGAREZI, A. M. Sistemas didáticos desenvolvimentais: precisões conceituais, metodológicas e tipológicas. *Obutchénie: Revista De Didática E Psicologia Pedagógica*, vol. 4, n. 1, 2020, p. 201-242.

Recebido em outubro de 2020.
Aprovado em outubro de 2020.