

Situaciones Didácticas: una estrategia para el desarrollo de la actividad consciente, motivada y contextualizada

Didactic Situations: a strategy for the development of conscious, motivated and contextualized activity

*Rosa Isela Venegas Sanjuan*¹
*Frida Díaz Barriga*²

RESUMEN

Se presenta y discute una situación didáctica diseñada para el segundo semestre de la educación media superior en el contexto de la asignatura de Gestión del conocimiento. Orientada por principios de la didáctica desarrolladora, principalmente los vinculados con la actividad consciente, motivada y contextualizada. Se abordan algunos procedimientos para el desarrollo de las habilidades para relacionar información, entre ellas: establecer jerarquías valorativas, identificar semejanzas e diferencias. La intervención educativa que se comparte está orientada por los contenidos de los planes y programas oficiales y por las orientaciones de la didáctica desarrolladora del Modelo Histórico Cultural.

Palabras clave: Situación didáctica. Educación media superior. Gestión del conocimiento.

ABSTRACT

It presents and discusses a didactic situation designed for the second semester of upper secondary education in the context of the subject of Knowledge Management. Oriented by principles of the didactic development, mainly those linked to the conscious, motivated and contextualized activity. Some procedures for the development of information-related skills are discussed, among them: establishing hierarchies of values, identifying similarities and identifying differences. The educational intervention that is shared is guided by the contents of the official plans and programs and by the orientations of the didactic development of the Cultural Historical Model.

Keywords: Didactic situation. Upper secondary education. Knowledge management.

¹ Psicóloga (UNAM). Máster en Ciencias Pedagógicas por el ICCP (Cuba, 2012). Cursa Doctorado por el Centro de Posgrado Lev Vigotsky (CEIDE, México). Docente Investigador del Centro de Posgrado Lev. Vigotsky, México. E-mail: yolothzin@hotmail.com

² Psicóloga (UNAM). Doctora en Pedagogía (UNAM). Docente de la Facultad de Psicología de la UNAM, México. E-mail: diazfrida@prodigy.net.mx

1 Introdução

Entre las tareas más importantes de la labor docente se encuentra el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. La planeación de actividades para la clase son un eslabón determinante para concretar los propósitos de la educación. El *currículum*, los planes y programas se convierten en letra muerta si no existen colectivos de docentes que les den vida en el aula. La planeación educativa es un acto crucial, en el que los planes y programas son modelados estratégica y científicamente para llegar a un grupo particular de alumnos, con características específicas y contextos propios.

El docente a cargo del desarrollo de una asignatura, debe ser un estratega, con las habilidades y conocimientos necesarios, para diseñar y conducir procesos de aprendizaje que impacten significativamente el desarrollo de los alumnos. Y respaldar su tarea docente por medio de las contribuciones de la Didáctica como ciencia (ÁLVAREZ; MARTÍNEZ; PARRA; FERNÁNDEZ, 2015). Para lo cual los principios didácticos constituyen una directriz fundamental. Pues concentran elementos fundamentales considerados por el modelo teórico que les da fundamento (SILVESTRE, 2005).

1 Situaciones de Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso activo, social y contextualizado que desarrolla al ser humano al dotarlo de herramientas para interactuar con la realidad. De manera natural y parmente nos estamos enfrentando a situaciones en las que es necesario poner en duda lo que conocemos sobre el mundo, echamos mano de nuestras estrategias para hacer cosas y mover nuestros esquemas valorativos. El hombre aprende haciendo con ayuda de los aprendizajes culturales (ZILBERSTEIN; SILVESTRE, 2005).

La educación es una actividad social, que tiene como objeto crear ciertas condiciones para el desarrollo de la personalidad. El ser humano se transforma transformado (ÁLVAREZ; MARTÍNEZ; PARRA; FERNÁNDEZ, 2015, p. 8).

Existen situaciones de aprendizaje que potencian significativamente el aprendizaje desarrollador, situaciones de vida que afectiva y cognitivamente representan un gran reto que al enfrentarlo dejan grandes enseñanzas. Estas situaciones de aprendizaje se graban en el recuerdo muchas veces con fuertes anclas afectivas y, regularmente, dejan huellas en el desarrollo, pues para resolverlas hay que echar mano de los conocimientos, habilidades y actitudes que hemos desarrollado a lo largo de la vida. Un ejemplo de estas situaciones son los viajes fuera de nuestro contexto habitual, la presentación de una exposición de un tema ante un público novedoso, nuestra inserción en un nuevo grupo, la creación de un producto. Este tipo de experiencias son significativas, pero en ocasiones son accidentales o poco planeadas y conducidas, se deja al ensayo y el error el éxito o fracaso de nuestras acciones.

Una situación de aprendizaje puede ser una valiosa herramienta para contribuir al desarrollo integral de la personalidad. En este sentido si se planifican con apoyo de las contribuciones científicas de la didáctica, es decir si se planifican, aplican y retroalimentan a conciencia, pueden potencializar su impacto en el desarrollo. Ésta es la distinción que hacen diversos autores entre una situación de aprendizaje y una que responde a una intención didáctica deliberada y situada. En la Tabla 1 hacemos una comparación de las características que definen a cada uno de estos conceptos.

Tabla 1 - Comparación situación de aprendizaje Vs Situación Didáctica

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	SITUACIÓN DIDÁCTICA
<ul style="list-style-type: none"> • Vinculado con la vida. • Motivante. • Involucra conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos y valores. • Atiende necesidades • Son parte de un contexto. • Son apoyadas por mediadores en situación. • Conflictos Cognitivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculado con la vida. • Motivante. • Involucra conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos y valores. • Atiende necesidades • Son parte de un contexto. • Son diseñadas, planeadas y acompañadas a conciencia por los mediadores • Conflictos Cognitivos
<p>La conciencia para la planeación, diseño y acompañamiento.</p>	

Fuente: La autora.

Como podemos observar, lo que marca la diferencia entre situaciones de aprendizaje significativo, llamémosles generales, y las situaciones didácticas es que las segundas *son creadas y acompañadas a conciencia por un mediador con una intención definida*. Estas últimas no solo son provocadas sino también orientadas y acompañadas; es decir, representan todo un esfuerzo consciente de mediación del desarrollo, y para su diseño se aplican elementos teórico-metodológicos. De este modo se ubican en el contexto de la educación formal, cuyos propósitos se orientan al aprendizaje intencional referido a determinados objetivos y contenidos o saberes con la ayuda de un agente educativo.

Si bien las situaciones de aprendizaje significativo generales son un buen punto de partida, resulta interesante sistematizar las experiencias de vida y los elementos teórico-metodológicos que permitan orientarlos de manera intencional y consciente, de tal modo que ofrezcan la oportunidad de potenciar cada momento de las mismas. *“La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza antes de la realización de las actividades”* (ÁLVAREZ; MARTÍNEZ; PARRA; FERNÁNDEZ, 2015, p.85).

2 Situación Didáctica: Definición

Una *situación didáctica* es una situación de aprendizaje diseñada estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes; creada de manera consciente por un mediador para acompañar cierto proceso de desarrollo, que regularmente toman sentido a partir de la necesidad de resolver un conflicto. Algunas características cruciales para el impacto significativo de estas son: el ser conscientes, motivantes, contextualizadas, que atiendan a las necesidades, que considere el nivel de desarrollo real y potencial de los participantes, destacando como un elemento central la integración de contenidos de las diferentes materias y el vínculo entre la escuela y la vida.

El concepto de Situaciones Didácticas es relativamente nuevo para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje en México. En los planes y programas de educación básica se puede encontrar el concepto a partir del Programa de Educación Preescolar del 2004. Y partir de ese documento ha estado presente en la Reforma de Educación Básica y la de Educación Media Superior (SEP, 2008).

Un concepto muy cercano al de Situación Didáctica es Secuencia Didáctica. En algunos casos incluso se usan indistintamente. Para el presente trabajo haremos una diferencia explícita entre ellos. Entendiendo a la Situación Didáctica como el sistema completo (Conflicto, secuencia y producto) y a la Secuencia como la serie de acciones diseñadas para apoyar la resolución del conflicto.

A partir de la consulta de algunos autores, se puede considerar que las Situaciones Didácticas son una alternativa loable para orientar el trabajo en el aula (DÍAZ BARRIGA, 2007). La escuela del siglo XXI tiene la necesidad de aplicar estrategias novedosas y motivantes que dinamicen y hagan significativo el trabajo en aula. Las situaciones didácticas involucran en la tarea de buscar diferentes y creativas estrategias didácticas que contribuyan el desarrollo integral de los alumnos. Por medio de la integración de contenidos de las

diferentes materias y dando un papel central al vínculo de éstos con la vida de los estudiantes, el proceso enseñanza-aprendizaje puede ofrecer alternativas para potenciar el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Si bien existen diversas modalidades que comparten algunos principios didácticos con las Situaciones Didácticas, el concepto de Teoría de las Situaciones Didácticas nace en el contexto de la enseñanza de las matemáticas en donde Brosseau toma las hipótesis centrales de la epistemología genética de Jean Piaget como marco para modelizar la producción de conocimientos y presenta y justifica las Situaciones Didácticas (SADOVSKY, 2005).

En el presente trabajo se retoma la categoría de Situaciones Didácticas reconociendo su origen en el contexto de la enseñanza de la matemática y la adapta en consideración de las orientaciones de planes y programas en los que se sugiere como una estrategia para organizar el trabajo en el aula.

“Una forma de poder incentivar el proceso enseñanza-aprendizaje es partir de crear situaciones contextuales las cuales se deben de entender como aquellas que se presentan en el mundo real, donde el estudiante pueda construir, como referente a su propia práctica” (PLAN Y PROGRAMAS OFICIALES, 2008, p.17).

3 Atributos de las Situaciones Didácticas

Analizando los atributos que algunos autores (SADOVSKY, 2005) (BELLOCCHIO, 2010) (GUZMÁN; ARREOLA; MARTÍNEZ; SOLÍS, 2013) (RAMÍREZ; PÉREZ; TAPIA, 2014) asocian al trabajo por Situaciones Didácticas se pueden precisar que algunas de las características en las que coinciden son:

1. La situación parte de un problema o situación de la realidad y tiene como fin resolver un problema práctico (Parte de la generación de un conflicto).
2. El alumno permanece activo en la construcción del conocimiento.
3. Es una situación de aprendizaje diseñada estratégicamente por un mediador para potenciar el desarrollo, considera el nivel de desarrollo real y potencial de los participantes.
4. Atiende a las necesidades e intereses de los participantes

5. El alumno es participe del diseño de planes para resolver la situación, actúa con conciencia de sus acciones y se auto evalúa y presenta a otros sus resultados.
6. Para la resolución de la situación el alumno necesita acceder a diferentes herramientas culturales (Conocimientos, habilidades y actitudes)

En relación al vínculo entre la escuela y la vida, es considerado por algunos autores como una de las leyes de la didáctica desarrolladora (RICO; SANTOS; MARTIN-VIAÑA, 2013). Y los que no lo reconocen como una ley mínimamente lo consideran como un elemento clave del proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido las Situaciones Didácticas son una alternativa para diseñar actividades escolares que contribuyan a un aprendizaje desarrollador por tener como elemento central la planeación de actividades vinculadas con problemas o retos de la vida cotidiana de interés de los alumnos (DÍAZ BARRIGA, 2003). En este sentido, el primer punto de coincidencia de la propuesta que desarrollamos es la relación directa e indisoluble del vínculo de la escuela y la vida.

Para continuar el análisis de los atributos asociados a las Situaciones Didácticas se retoman los principios de la didáctica desarrolladora propuestos por Margarita Silvestre (2005) y se discute la relación que existe entre estos, las características de las Situaciones Didácticas y más adelante se ejemplifican en la planeación que presentamos. Para lo cual consideraremos las siguientes categorías (Cuadro 1):

Cuadro 1 – Categorías, principios y elementos de la situación didáctica

Característica	Principio	Elemento de la SD
Consciente	Estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.	Planteamiento de un problema. Desarrollo de un plan. Ejecución. Auto evaluación y presentación.

	Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno. Desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar.	Búsqueda y análisis de las diferentes fuentes de información para armar una estrategia.
Motivada	Orientar la motivación hacia el objeto de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.	Selección de una situación adecuada a su edad, contexto y motivaciones.
Desarrollo del Pensamiento	Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento, y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.	Diseñar actividades en las que los alumnos: Relacionen información establezcan jerarquías valorativas e Identifiquen semejanzas y diferencias.
Contextualizada	Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo.	Selección de temas de interés que pongan en duda ciertas formas de acción.

Fuente: La autora.

En el apartado de discusión se retomaran las categorías y principios integrados en la tabla para orientar el análisis de la Situación Didáctica que se presenta.

4 Situación Didáctica. “Comparando métodos anticonceptivos”

En esta situación didáctica abordan los contenidos programáticos propuestos para unidad número tres de la materia de Gestión del Conocimiento correspondiente al segundo semestre de las Escuelas preparatoria del Estado de México. La Materia de Gestión del Conocimiento se encuentra en el campo disciplinar de Componentes Cognitivos, mismo que integra a asignaturas que

estas dirigidas al desarrollo de Habilidades Intelectuales según el Modelo Educativo de Transformación Académica para el Estado.

Un movimiento de transformación y cambio educativo en los planes y programas de estudio para el nivel Medio superior en la entidad y cuya característica distintiva es la de articular en un solo plano los contenidos educativos con un grupo de competencias y habilidades de pensamiento (SEP, 2008, p.7).

Es importante resaltar que los contenidos, las competencias y los atributos fueron tomados tal cual de los planes programas oficiales de la asignatura y como se podrá observar la asignatura tiene como contenidos conceptuales algunos procedimientos, situación que discutiremos más adelante.

Para el diseño de esta situación didáctica fue necesario considerar el abordaje de un contenido conceptual, que nos permitiera abordar procedimientos para el desarrollo de las habilidades sugeridas por el programa. Considerante que las habilidades no pueden desarrollarse al margen del de los conocimientos acumulados por el grupo social es necesario pensar considerando las dos categorías (TALIZINA, 2009; SILBERSTEIN; SILVESTRE; OLMEDO, 2016).

Los contenidos Conceptuales que se seleccionaron son los relacionados con los métodos anticonceptivos, tema por demás relevante para la edad de los participantes (entre los 15 y 17 años).

A continuación se presentan los elementos considerados por el programa para abordar la unidad temática.

Materia: Gestión del conocimiento Campo Formatico: Componentes cognitivos Grado 2º de semestre de bachillerato Propedéutico.

Cuadro 2 – Elementos del programa para abordar la unidad temática

Unidad Temática: <u>Habilidades para relacionar información.</u>	
Competencias	1.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 2.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 3.- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos	<p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>		
Contenidos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	<p>3.1 Establece jerarquías valorativas.</p> <p>3.1.1 Establece conexiones.</p> <p>3.1.2 ¿Qué son las analogías?</p> <p>3.1.3 ¿Cómo se construye una analogía?</p> <p>3.2 Identificar semejanzas.</p> <p>3.2.1 Establece dependencias causales.</p> <p>3.2.2 Establece dependencias temporales.</p> <p>3.2.3 Establece dependencias de procesos.</p> <p>3.3 Identificar diferencias.</p> <p>3.3.1 Identificar patrones y categorías.</p> <p>3.3.2 Plantea reglas y excepciones.</p>	<p>Identificación de información.</p> <p>Relacionar información.</p> <p>Comparar información.</p>	<p>Propone soluciones.</p> <p>Considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Iniciativa e interés para el aprendizaje.</p>

Fuente: La autora.

A partir de los electos considerados por el programa se diseña una Situación Didáctica considerando los atributos antes mencionados y organizada por los momentos o cuadrantes sugeridos por planes y programas con la siguiente estructura:

Nombre “Comparando métodos anticonceptivos”

Conflicto: ¿Si en este momento tuvieras que usar un método anticonceptivo cual sería?

Producto: Un cartel en el que presente de manera jerárquica cuales serían sus primeras tres opciones en caso de decidir usar un método anticonceptivo en este momento de su vida. Argumentado su respuesta como resultado de identificar, comparar hacer análisis causales y jerarquizar las características de diferentes métodos.

Secuencia Didáctica.

Cuadrante 1 Producción de un **escenario didáctico** considerando el ambiente motivacional, vía la generación de preguntas de interés en el estudiante y la construcción de estructuras jerárquicas.

Contenido: 3.1. Establece jerarquías valorativas.

Actividades:

- Por medio de una lectura contextualizada se presenta el conflicto “¿Si en este momento tuvieras que usar un método anticonceptivo cual sería?” y se le da a conocer cuál será el producto del trabajo de la unidad.
- Se realiza un cuestionario diagnóstico para identificar su familiaridad con los contenidos planteados por el programa.
- Se le realiza de manera individual una lista de preguntas que él se haga y considere son necesarias para contestar a la preguntas y
- Organización de las preguntas antes enlistadas de acuerdo al modelo de guía de preguntas revisado en la unidad anterior como estrategia.

Cuadrante 2. Búsqueda y evaluación de fuentes de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación.

Contenido: 3.1.1 Establece conexiones.

Actividades:

- Los alumnos realizan una tabla en la que colocan cada una de las preguntas y sugieren una posible fuente en la que pueden consultar la información.
- Por equipos comparan resultados y seleccionan las más adecuadas y confiables de acuerdo a categorías revisadas en unidad anterior.

Cuadrante 3. **Acceso a fuentes** de información y documentación y arreglo de datos y referentes.

Nota las lecturas usadas para este cuadrante son seleccionadas de las búsquedas que ellos hicieron y llevaron a clase a partir del plan de investigación.

Contenidos: 3.1.2 ¿Qué son las analogías?

Actividades:

- Revisión de la definición de Analogía y procedimiento para realizarse, a partir de la caracterización y análisis de ejemplos.
- Lectura de un texto sobre los métodos anticonceptivos más raros de la historia y hacer analogías con algunos métodos que ellos conozcan.

Contenidos: 3.2 Identificar semejanzas.

- Revisión de la definición de comparación y el procedimiento para realizarse, a partir de la caracterización, análisis de ejemplos y el diseño de un cuadro comparativo.
- A partir de una lectura, establecer categorías, semejanzas y diferencias sobre los diferentes métodos.

Cuadrante 4. **Construcción de estrategias** de resolución de problemas de acuerdo con los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos.

Contenidos: 3.2.1 Establece dependencias causales, 3.2.2 Establece dependencias temporales, 3.2.3 Establece dependencias de procesos.

1. Análisis de la definición de dependencias causales por medio de ejemplos y el procedimiento para desarrollarlo.

2. A partir del análisis de un texto identifica cuales son las causas por la que los métodos a veces fallan.
3. Análisis de la definición de dependencias temporales por medio de ejemplos y el procedimiento para desarrollarlo
4. A partir del análisis de un texto, identifica cuales las dependencias causales relacionadas con los embarazos no planeados.
5. Análisis de la definición de dependencias de proceso por medio de ejemplos y el procedimiento para desarrollarlo
6. A partir del análisis de un texto, identifica cuales son los métodos más adecuados considerando los procesos en los que están basados.

Cuadrante 5. **Solucionar el problema** acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente.

Contenidos: 3.3 Identificar diferencias. 3.3.1 Identificar patrones y categorías.

Actividades:

- Integración de los datos obtenidos de los procedimientos anteriores integrando categorías de análisis que permita observar cuales son los más óptimos desde las diferentes categorías: semejanzas, dependencias causales, dependencias temporales, dependencias de procesos y diferencias.
- Retoma los datos de los puntos anteriores para integrar un mapa conceptual.

Cuadrante 6. Formular la respuesta y **generar el reporte** exposición oral, escrita o electrónica.

Contenidos: 3.3.2 Plantea reglas y excepciones.

Expone ante sus compañeros sus conclusiones y argumenta su respuesta final basado en los procedimientos usados para integrar la tabla y mapa mental del cuadrante anterior.

Análisis y Discusión

Las categorías que usaremos para el análisis de nuestra situación didáctica serán las orientadas por los principios de la didáctica desarrolladora integrados en los siguientes apartados: Desarrollo de la actividad Consciente, motivada y contextualizada así como la consideración de procedimientos de pensamiento implicados.

5 Desarrollo de la actividad consciente

Como se puede observar en el diseño de la Secuencia Didacta, en este caso aborda, de manera particular, el trabajo por 6 momentos o cuadrantes cada uno con funciones muy específicas para la orientación ejecución y evaluación de la actividad. De tal modo que se busca que el alumno se ha participe del proceso. Considerando los siguientes momentos:

- 1- Se convierte en participe de un escenario didáctico considerando sus motivaciones y se hace preguntas en relación al problema.
- 2- Búsqueda y evaluación de fuentes de información electrónica, documentación bibliográfica y construcción de una estrategia de indagación.
- 3- Acceso a fuentes de información y documentación y arreglo de datos y referentes.
- 4- Construcción de estrategias de resolución de problemas de acuerdo con los arreglos establecidos y los referentes teóricos y metodológicos respectivos.
- 5- Solucionar el problema acudiendo a procedimientos propios de la disciplina bajo el apoyo del docente
- 6- Formular la respuesta y generar el reporte o exposición oral, escrita o electrónica.

Si comparamos con el principio de la didáctica desarrolladora podemos observar el considerar momentos de inicio desarrollo y cierre tiene como intención el desarrollo de la actividad consiente. Se busca que los alumnos no solo sean ejecutores pasivos de las actividades escolares si no que por el contrario sean partícipes ¿Qué? ¿Para qué? y ¿cómo se va a hacer? Que haga planes compartidos que los ejecuten a conciencia y compartan y evalúen en colectivo los resultados de sus acciones (SANTOS, 2012; GARCÍA; VALLE; LÓPEZ, 2000; RICO; SANTOS; MARTIN-VIAÑA, 2013).

6 Actividad motivada y contextualizada

La selección y diseño de una situación que motive a los estudiantes a participar activa y comprometidamente en el desarrollo de la situación es quizás la tarea más compleja que enfrenta el docente al trabajar este tipo de estrategia. Lograr que el alumno se motive y se involucre se logra a partir de conocer los temas que más los atraen o les preocupan. Temas que despierten curiosidad y no les parecen ajenos. Para lograrlo es indispensable contar con elementos teóricos sobre el desarrollo del Adolescente pero sobre todo observarlos y hablar con ellos con respeto a sus inquietudes. En el caso de la Situación didáctica que se presenta el seleccionar el tema de métodos anticonceptivos logro que los contenidos sugeridos por el programa no fueran ajenos a ellos.

Los temas como los presenta el programa no suenan atractivos o útiles pues aparentemente no tienen nada que ver con lo que a ellos les interesa, sin embargo cuando los aplican a algo que ellos lo consideran real útil e interesante cobran sentido y los involucran.

El trabajo de Situaciones Didácticas en este sentido tiene que surgir del análisis del contexto en que los estudiantes se mueven para lograr un vínculo entre la escuela y la vida. Vinculo que no solo favorece el aprendizaje, si no directamente el desarrollo. El planteamiento de problemas contextualizados son una estrategia para que los alumnos volteen a ver su propia realidad y sus formas de actividad en la misma. En el caso concreto que presentamos se busca

que se pregunten qué tan fundamentadas están sus decisiones relacionadas con su vida reproductiva y por tanto que evalué las concepciones que tiene sobre los métodos y los conocimientos en que se respaldan.

7 Desarrollo del pensamiento

Un elemento clave para diferenciar entre una situación de aprendizaje accidental y una Situación Didáctica es la contribución consiente de las segundas al desarrollo del pensamiento. El mediador al diseñar la Secuencia Didáctica debe buscar diversas estrategias para que el diseño de alternativas considere enfáticamente la apropiación de las herramientas culturales (TALIZINA, 2009; ADDINE, 2013; ÁLVAREZ; MARTÍNEZ; PARRA; FERNÁNDEZ, 2015) consideradas por el currículo.

En este sentido se convierte en un factor clave él que el docente que diseña las actividades aplique lo que la teoría ha desarrollado sobre los procedimientos intelectuales para el desarrollo de habilidades (TALIZINA, 1987; CHÁVEZ, 1988).

Como podemos observar en la Situación Didáctica que se presenta aunque el programa sugiere como contenido temático algunas habilidades, en el diseño de la actividad se tomaron como contenidos procedimentales. Nótese en las siguientes actividades:

- Integración de los datos obtenidos de los procedimientos anteriores integrando categorías de análisis que permita observar cuales son los más óptimos desde las diferentes categorías: semejanzas, dependencias causales, dependencias temporales, dependencias de procesos y diferencias.
- Retoma los datos de los puntos anteriores para integrar un mapa conceptual.

Como podemos observar en la Secuencia Didáctica, se orientó el uso de procedimientos para hacer planes, orientar el análisis de materiales teóricos y la generación de conclusiones, poniendo especial atención en la orientación de procesos (NIKOLAI, 2007).

Por la naturaleza de la educación media superior los productos que se desarrollan conllevan el manejo de diversas habilidades Intelectuales que no

podemos dejar de acompañar y orientar para contribuir al desarrollo de productos fundamentados en procedimientos para relacionar información, entre ellas; establecer jerarquías valorativas, identificar semejanzas e identificar diferencias.

Conclusiones

Las Situaciones de Aprendizaje son una gran oportunidad para contribuir al desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes, pero resulta necesario convertirlas en Situaciones Didácticas conducidas a conciencia y con apoyo de las aportaciones de la Didáctica como ciencia. El maestro no solo tiene como tarea el diseño los problemas si no también las rutas (secuencias Didácticas) que contribuyan no solo a la solución del conflicto sino al desarrollo de los alumnos.

Atributos centrales en el desarrollo de estas Situaciones son: Contribuir al desarrollo de la actividad consiente motivada y contextualizada así como contribuir al desarrollo de las Habilidades Intelectuales necesarias para conocer. Lo anterior en armonía con una concepción Desarrolladora en la cual el aprendizaje marca el desarrollo y el mismo solo es posible partir de la acción, y la transformación en un contexto determinado.

Referencias

ÁLVAREZ, D. L.; MARTÍNEZ, A. M.; PARRA, V. I.; FERNÁNDEZ, F. A. (2015). *Didáctica de la pedagogía y la psicología*. Habana. Pueblo y Educación.

ADDINE, F. F. (2013). Una concepción de didáctica para la escuela media: posiciones y propositos. En: FERNÁNDEZ, G. B. *Didáctica de la educación Media: una aproximación*. . La Habana. Pueblo y Edcuación, p.1-6.

BELLOCCHIO, M. (2010). *Educación Basada en Competencias y Constructivismo*. México. ANUIES.

CHÁVEZ, R. J. (1988). *Cómo enseñar a confeccionar esquemas lógicos*. Habana. Pueblo y Educación.

DÍAZ BARRIGA, A. F. (2003). Cognicion Situada y estrategias para el aprendizaje Significativo. *Revista Electrónica de Invetigación Educativa*, 5 (2).

GARCÍA, R. L.; VALLE, L. A.; LÓPEZ, F. (2000). *Auto perfeccionamiento docente y creatividad*. Habana. Pueblo y Educación.

GUZMÁN, J. C.; ARREOLA, R. R.; MARTÍNEZ, S. O.; SOLÍS, V. I. (2013). *Del currículum al aula*. Ciudad de Mexico. GRAO.

HERNÁNDEZ, C. I. (2013). El proceso pedagógico profesional: Un abordaje teórico y metodológico. En: FERNÁNDEZ, G. B. *Didáctica de la educación Media: una aproximación*. Habana. pueblo y Educación, p.162-176.

NIKOLAI, Y. (2007). *Metodología y técnica de la clase*. Habana. Pueblo y Educación.

RAMÍREZ, A. M.; PÉREZ, M. E.; TAPIA, M. F. (2014). *Secuencias didácticas para el desarrollo de competencias*. México: Trillas.

RICO, M. P. (2002). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primaria*. Habana. Pueblo y Educación.

RICO, M. P.; SANTOS, P. E.; MARTIN-VIAÑA, C. V. (2013). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria: teoría y práctica*. La Habana. Cuba. Pueblo y Educación.

SADOVSKY, P. (2005). La teoría de situaciones didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática. En: ALAGIA, H.; BRESSAN, A.; SADOVSKY, P. *Reflexiones teóricas para la Educación Matemática*. Buenos Aires. Libros del Zorzal, p.13-68.

SADOVSKY, P. (2005). Teoría de las situaciones Didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de las matemáticas. En: ALAGIA, H.; BRESSAN, A.; SADOVSKY, P. *Reflexiones teóricas para la Educación Matemática*. Buenos Aires. Libros del Zorzal, p.11-65.

SANTOS, P. E. (2012). Reflexiones acerca del proceso de enseñanza aprendizaje. *Desafío Escolar*, v. 2 n.5.

SEP. (2008). Acuerdo 442 del Diario Oficial de la Nación. *Por que él que se declara el establecimiento La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. México.

ZILBERSTEIN, J. SILVESTRE, O. M.; OLMEDO, C. S. (2016). *Diagnóstico y transformación de l institución Docente*. México. CEIDE.

SILVESTRE, O. M. (2005). Aprendizaje: Problemas, retos y soluciones. En: SILVESTRE, O. M.; ZILBERTEIN, J. *Didáctica desarrolladora desde el enfoque Histórico Cultural* (págs. 21 - 46). México. CEIDE.

TALIZINA, N. (1987). *Procedimientos Iniciales del Pensamiento Lógico*. Camagüey. Universidad de Camagüey.

TALIZINA, N. (2009). *La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza*. Puebla. BUAP.

ZILBERSTEIN, T. J.; SILVESTRE, O. M. (2005). *Didáctica desarrolladora desde el enfoque Histórico Cultural*. México. CEIDE.

Recebido em junho de 2016

Aprovado em abril de 2017