

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

AUTORA: Maria Vieira Silva (Professora do Departamento de Fundamentos da Educação da UFU)

TÍTULO: Trabalho Docente e Gestão Escolar: Formação, Deformação e Transformação do Educador

ORIENTADOR: Prof. Dr. Jefferson Ildelfonso da Silva

DATA DA DEFESA: 29.06.1995

INSTITUIÇÃO: Universidade Federal de Uberlândia

RESUMO

Este estudo objetiva refletir sobre a formação do educador e sua atuação, assim como sobre as possibilidades de se construir uma gestão que negue as relações despóticas, hierarquizadoras e burocratizadoras da organização do trabalho escolar. Para tanto, recorreremos aos estudos marxianos para depreender a historicidade e contradição das relações de trabalho, evidenciando que mesmo sob as relações alienadoras de trabalho é possível produzir mecanismos que contribuam para sua superação. Nesse quadro, discutimos o processo de proletarianização dos profissionais da educação como também suas manifestações de resistência à lógica do capital.

Ao buscarmos a compreensão desse caráter contraditório intrínseco às relações de trabalho analisamos a historicidade da relação Homem-Natureza-Trabalho - relação esta que determina a identidade do Homem enquanto sujeito histórico - e os mecanismos criados pela sociedade capitalista para mediar a relação capital-trabalho. Para tanto, estudamos algumas teorias do gerenciamento que se consolidaram na fase pós-Revolução Industrial, as novas perspectivas que se efetivam no contexto neo-liberal e suas influências no campo educacional.

No segundo momento evidenciamos as formas de mediação para a transformação das relações de trabalho encontradas pelos trabalhadores, enfocando prioritariamente o movimento dos educadores da década de 80. Tal movimento provocou mudanças inequivocamente revolucionárias no âmbito educacional, congregou educadores, promoveu reestruturações curriculares sobre a formação do educador e apontou novas perspectivas de gestão escolar. Nesta direção, buscamos analisar as repercussões desse movimento de

educadores no processo de gestão escolar e das novas alternativas para a formação do profissional da educação, ainda que sob as determinações do capital.