

AUTOR: SILVA, Marcelo Soares Pereira da¹

TÍTULO DA TESE²: RELAÇÕES DE TRABALHO NA ESCOLA PÚBLICA: Práticas Sociais em Educação em Minas Gerais (1983-1994)

RESUMO:

O presente estudo tem como objeto de investigação questões referentes à gestão da escola pública em Minas Gerais, mais especificamente aspectos relacionados com a organização dos processos de trabalho na escola. Seu objetivo é apreender e compreender como se configuram as relações de trabalho no interior da escola e os princípios e diretrizes que engendram e determinam tais relações, tanto na perspectiva das políticas educacionais implementadas pelo governo estadual, quanto na perspectiva do movimento sindical docente e dos sujeitos da educação que constroem a escola no cotidiano de sua atuação como trabalhadores da educação. Nesse sentido é que o estudo se propõe a captar as dimensões e significados da dinâmica das práticas sociais em educação, no período de 1983 a 1994. Utiliza como fonte de pesquisa documentos oficiais e atos normativos publicados pelo poder executivo mineiro e que tratam da temática em questão, assim como jornais publicados, a princípio, pela União dos Trabalhadores em Educação de Minas Gerais (UTE) e, mais tarde, pelo Sindicato Único dos Trabalhadores em Educação de Minas Gerais (Sind-UTE). Além dessas fontes documentais, foram realizadas entrevistas com trabalhadores da educação que atuam ou atuaram na rede estadual de ensino no período considerado nesta pesquisa. Num primeiro momento, o trabalho analisa a trajetória de Minas Gerais e as transformações sócioeconômicas, políticas e educacionais ocorridas na década em questão. A seguir o estudo se detém em alguns aspectos concernentes à gestão e organização do trabalho escolar, que, a partir da pesquisa documental, se evidenciaram como centrais para compreender os contornos das relações de trabalho na escola. Os aspectos focalizados são: colegiado escolar, organização do trabalho e quadro de pessoal das escolas, calendário escolar, processo de escolha do diretor de escola e o papel e atuação dos especialistas em educação. Em seguida, a partir dos elementos postos pelas práticas sociais em educação em Minas Gerais, mostra como se configuram determinadas questões nas relações de trabalho da escola.

¹ Professor no Departamento de Princípios e Organização da Prática Pedagógica da Universidade Federal de Uberlândia.

² Tese de doutorado defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Campinas em 26/02/99.

Nesse sentido, são objeto de discussão a questão da participação, do controle, da dominação, da democratização e da qualidade total na organização do trabalho escolar. O estudo se detém, ainda, no mapeamento e análise dos temas e lutas levantados pelo movimento sindical docente no período. Ao final, sintetiza elementos importantes que ajudam a compreender os novos contornos e significados da educação pública, no contexto do discurso liberal em tempos de globalização dos mercados e transnacionalização do capital e discute alguns aspectos a serem considerados e aprofundados pelos trabalhadores da educação, na perspectiva de se construir novos contornos nas relações de trabalho na escola pública, num processo de redefinição dos princípios e diretrizes que engendram e determinam tais relações.