

SUMÁRIO DO VOLUME 24

Revista Educação e Filosofia, vol. 24, n. 47, jan./jun. de 2010.

Artigos

- A Atlântida e os ciclos em Vico** 15
Vladimir Chaves dos Santos
- As belas mortes de Sócrates e o encantamento da celebração dos mortos em Atenas** 39
Adriano Machado Ribeiro
- A concepção de subjetividade em Lévinas: da solidão da hipóstase ao encontro com a alteridade** 55
Jacqueline de Oliveira Moreira e Pe. Ulpiano Vazquez Moro, SJ
- Conhecimento, intelecto e memória na universidade parisiense: uma leitura tomasiana** 73
Terezinha Oliveira
- Educação e Humanidades – rastros éticos e políticas do projeto filosófico moderno** 91
Cleber Gibbon Ratto e Paula Correa Henning
- Ensino da Filosofia: uma leitura crítica da filosofia subjacente às *Orientações Curriculares do MEC*** 105
Marcelo Martins Barreira
- Ideias sobre a educação para o desenvolvimento em Portugal e no Brasil em meados do século XX** 125
Antônio Gomes Ferreira e Leziany Silveira Daniel

Hegel interpreta a Sófocles 153
Alicia Grcia Fernandez

As novas tecnologias e a intensificação do trabalho docente na universidade 171
Bruno Pucci e Josianne Francia Cerasoli

Resenhas

NAVIA, Ricardo. **Richard Rorty: emplazamiento a la tradición filosófica**. Montevideú, Universidade de la República, 2008, 256 p. (Coleção Carlos Vaz Ferreira) 191
Bento Itamar Borges

SEVERINO, Antnio Joaquim. *Como ler um texto de filosofia*. São Paulo: Paulus, 2008, 74 p. (Coleção Como Ler Filosofia). 197
Dorothy Rocha

Revista Educação e Filosofia, vol. 24, n. 48, jul/dez de 2010.

Artigos

A democracia como fim e a escola como meio: convergência entre Ansio Teixeira e Paulo Freire 247
Sérgio César da Fonseca

Desafios na profissionalização da docência universitária: entre a privacidade das práticas, a autonomia exagerada e a fragilidade dos mecanismos institucionais 273
Roberto Valdés Puentes e Orlando Fernández Aquino

A educação popular em Portugal no dealbar do século XX: o caso da Vila Operária do Barreiro	299
<i>Maria Manuela P. F. Rodrigues</i>	
O ensino da filosofia no Brasil: um breve olhar sobre algumas das principais tendências no debate entre os anos de 1934 a 2008	331
<i>Rodrigo Peloso Gelamo</i>	
A epistemologia charroniana de Descartes (I)	351
<i>Rubens Garcia Nunes Sobrinho</i>	
A “orfandade” da filosofia – funções e uso da imagem na República	373
<i>Maria da Graça Gomes de Pina</i>	
Percepção e conhecimento na aprendizagem infantil a partir de escritos de Benjamin	387
<i>Anita Helena Schlesener</i>	
Santo Agostinho e a educação como um fenômeno divino	409
<i>José Joaquim Pereira Melo</i>	
A terapia filosófica de Wittgenstein e a educação matemática	435
<i>Denise Silva Vilela</i>	
Voltaire e o século de Luiz XIV: a vitória das luzes	457
<i>Luiz Francisco A. Miranda</i>	

Resenha

*CICILINI, Graça A.; BARAÚNA, Silvana Malusa (Org.).
Formação docente: saberes e práticas pedagógicas.
Uberlândia: Edufu, 2006.*

<i>Liliane Campos Machado?</i>	481
<i>JASMIN, M.G.; FRERES Jr., J. (Org). História dos conceitos: debates e perspectivas. Rio de Janeiro: Editora PUC-Rio; Loyola. IUPERJ, 2006. 174 p.</i>	
<i>Diogo da Silva Roiz</i>	487



Diagramação
Impressão
Acabamento

Av. Segismundo Pereira, 145
B. Sta. Mônica - Uberlândia - MG
Fone: (34) 3236-8611
www.composer.com.br