

## SUMÁRIO DO VOLUME 29

Volume 29, Número 57 – Jan./Jun. – 2015

|   |     |
|---|-----|
| <b>Editorial</b> .....  | 13  |
| <i>Marcos César Seneda</i>  |     |
| <b>Dossiês</b>  |     |
| <b>Dossiê Fundamentos psicologicos e didáticos para o ensino com base na tradição russa</b>                               |     |
| <b>Apresentação</b> .....   | 17  |
| <i>Andréa Maturano Longarezi</i>  |     |
| <i>Roberto Valdes Puentes</i>   |     |
| <b>El desarrollo psicológico humano como proceso de continuidad y ruptura: la “situación social del desarrollo”</b> ..... | 21  |
| <i>Laura Domínguez García</i>   |     |
| <b>La enseñanza que desarrolla desde la perspectiva de la psicología cubana</b> .....                                     | 43  |
| <i>Gloria Fariñas León</i>  |     |
| <b>Didáctica desarrolladora: posición desde el enfoque histórico cultural</b> .....                                       | 61  |
| <i>José Zilberstein Toruncha</i>  |     |
| <i>Silvia Olmedo Cruz</i>   |     |
| <b>Meios visuais e desenvolvimento do pensamento no processo de ensino: contribuições da teoria de Vigotski</b> .....     | 95  |
| <i>Ruben de Oliveira Nascimento</i>   |     |
| <b>A tarefa de estudo: ciência e criatividade do professor</b> .....  | 125 |
| <i>Orlando Fernández Aquino</i>   |     |
| <i>Neire Márcia da Cunha</i>  |     |
| <b>Propuesta para el uso del juego de roles en la institución preescolar</b> .....  | 153 |
| <i>Yulia Solovieva</i>  |     |
| <i>Luz del Carmen Tejeda</i>  |     |
| <i>Emelia Lázaro García</i>   |     |
| <i>Luis Quintanar Rojas</i>   |     |
| <b>O estado da arte sobre didática no Brasil</b> .....  | 175 |
| <i>Andréa Maturano Longarezi</i>  |     |
| <i>Roberto Valdes Puentes</i>   |     |

## Artigos

- Educação, governamentalidade e neoliberalismo: contribuições foucaultianas para o estudo das políticas de currículo** ..... 199  
*Roberto Rafael Dias da Silva*
- Formação de educadores na perspectiva da complexidade: autonarrativas e autoconstituição** ..... 225  
Nize Maria Campos Pellanda  
Felipe Gustsack
- Muss logik für sich selber sorgen? On logical paradigm of exclusions by contrariety and the explosion of alternatives as problems to the neutrality of logic** ..... 245  
*Marcos Silva*
- As aporias da didática em Deleuze e Spinoza** ..... 263  
*Ulysses Pinheiro*
- Historicidade como pressuposto fundamental para se pensar a “compreensão” nas trilhas da hermenêutica filosófica** ..... 285  
*Ieda Márcia Donati Linck*  
*Maria Aparecida Santana Camargo*  
*Vanessa Steigleder Neubauer*
- Lineamentos sobre a inconsistência da crítica de Arendt a Marx** ..... 305  
*Ronaldo Vielmi Fortes*
- David Hilbert e o axioma de Arquimedes: entre a geometria e a física** ..... 343  
*Carlos Gustavo González*
- A metafísica da presença dissimulada na fenomenologia husserliana e a máquina de escrever freudiana – revisitando derrida** ..... 381  
*Ronaldo Manzi Filho*
- L'educazione in Kant** ..... 409  
*Federica Marzia Trentani*
- Il Cinema e la Filosofia:Breve Passeggiata alla Ricerca di Nietzsche** ..... 435  
*Antonio Freddi*
- Experiência e formação em Theodor W. Adorno** ..... 455  
*Franciele Bete Petry*

## **Resenhas**

|   |     |
|---|-----|
| <b>A educação como uma ideia da razão.</b> DALBOSCO, C. A. <i>Kant &amp; a Educação</i> . São Paulo: Autêntica, 2011. 125 p. .... | 489 |
| <i>José Fernandes Weber</i>   |     |

## **Formas de Distribuição**

|  |     |
|--|-----|
| Permutas com periódicos nacionais .....      | 495 |
| Permutas com periódicos internacionais ..... | 501 |
| Doações nacionais.....                       | 506 |
| Doações internacionais .....                 | 507 |
| Indexação em Repertórios.....                | 509 |

## **Normas**

|   |     |
|---|-----|
| Normas para envio de colaborações .....     | 513 |
| Norms for submissions .....                 | 517 |
| Normes pour envoyer des collaborations..... | 521 |
| <b>Ficha de assinatura</b> .....            | 525 |

Volume 29, Número 58 – Jul./Dez. – 2015

|                        |     |
|------------------------|-----|
| <b>Editorial</b> ..... | 539 |
|------------------------|-----|

## **Dossiês**

### **Dossiê Derrida**

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <b>Apresentação</b> ..... | 543 |
| <i>Georgia Amitrano</i>   |     |

|  |     |
|--|-----|
| <b>“Não aprendi dizer adeus”</b> ..... | 547 |
| <i>Rafael Haddock-Lobo</i>             |     |

### **Metafísica da subjetividade e desconstrução: notas a partir de Jacques**

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| <b>Derrida</b> .....  | 567 |
| <i>Denise Dardeau</i> |     |

|   |     |
|---|-----|
| <b>O cogito do adeus o sujeito em autodesconstrução</b> ..... | 587 |
| <i>Fernanda Bernardo</i>                                      |     |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Com-por, rastros e espectros de Derrida</b> .....  | 615 |
| <i>Georgia Amitrano</i>   |     |
| <b>Artigos</b>  |     |
| <b>Educación y filosofía. Un abordaje a partir del concepto de “pensamiento” de Alain Badiou</b> .....                          | 631 |
| <i>Leonardo Javier Colella</i>  |     |
| <b>A bildung hegeliana ainda nos é uma proposta possível?</b> .....   | 647 |
| <i>Marcos Fábio A. Nicolau</i>  |     |
| <b>A filosofia da educação de Richard Rorty: conservadorismo e elitismo ou reformismo e edificação privada?</b> .....           | 665 |
| <i>Ricardo Corrêa de Araujo</i>   |     |
| <b>Da metáfora como mediação pedagógica</b> .....   | 687 |
| <i>Thiago Rodrigues</i>   |     |
| <b>Da desconstrução do logos à via curta do saber outramente</b> .....  | 703 |
| <i>Nelio Vieira de Melo</i>   |     |
| <b>Um estudo de virtudes sociais segundo Tomás de Aquino</b> .....  | 725 |
| <i>Terezinha Oliveira</i>   |     |
| <b>A autoridade pedagógica em tempos de cultura digital</b> .....   | 745 |
| <i>Antônio Alvaro Soares Zuin</i>   |     |
| <b>Devir na escola: quando o cotidiano nos mostra possibilidades de (des) encaixes do tempo</b> .....                           | 771 |
| <i>Luciana Pacheco Marques</i><br><i>Alan Willian de Jesus</i>  |     |
| <b>O “especificamente pedagógico”</b> .....   | 797 |
| <i>Maria Luísa Frazão Branco</i>  |     |
| <b>Os processos de constituição do eu: possíveis aproximações entre habermas e a neurofilosofia</b> .....                       | 811 |
| <i>Odair Neitzel</i>  |     |
| <b>A formação docente e a necessidade de ser percebido</b> .....  | 829 |
| <i>Luciana Azevedo Rodrigues</i><br><i>Márcio Norberto Farias</i>   |     |
| <b>Abordagem anti-reducionista em saúde: uma contribuição das discussões filosóficas no contexto da educação em saúde</b> ..... | 843 |
| <i>Liziane Martins</i><br><i>Valter Forastieri Cova</i>   |     |

|   |     |
|---|-----|
| <b>A filosofia da educação no giro do reconhecimento do outro</b> ..... | 861 |
| <i>Amarildo Luiz Trevisan</i>   |     |
| <i>Catia Piccolo Viero Devechi</i>                                      |     |
| <i>Geraldo Antonio da Rosa</i>  |     |
| <i>André Luiz de Oliveira Fagundes</i>                                  |     |
| <b>Arte, catarse e educação</b> .....                                   | 889 |
| <i>Priscila de Souza Chisté Leite</i>                                   |     |

### **Resenha**

|   |     |
|---|-----|
| <b>PINTO, Paulo Roberto Margutti.</b> <i>História da filosofia do Brasil</i><br>(1500-hoje): 1ª parte: o período colonial (1500-1822). São Paulo: Edições<br>Loyola, 2013. 377 p..... | 901 |
| <i>Elton Moreira Quadros</i>  |     |

### **Formas de Distribuição**

|   |     |
|---|-----|
| Permutas com periódicos nacionais.....      | 905 |
| Permutas com periódicos internacionais..... | 911 |
| Doações nacionais.....                      | 917 |
| Doações internacionais.....                 | 918 |

### **Normas**

|   |     |
|---|-----|
| Normas para envio de colaborações.....      | 920 |
| Norms for submissions.....                  | 923 |
| Normes pour envoyer des collaborations..... | 927 |
| <b>Nominata dos pareceristas</b> .....      | 931 |
| <b>Sumário do Volume</b> .....              | 935 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| <b>Ficha de assinatura</b> ..... | 943 |
|----------------------------------|-----|