

DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

AUTORA: Alaíde Rita Donatoni (Prof^a do Dep. de Princípios e Organização da Prática Pedagógica da UFU)

TÍTULO: A Formação Geral e os Estágios nas Habilitações Específicas de 2º Grau para o Magistério.

ORIENTADORA: Prof^a Dr^a Ediógenes Aragão Santos

DATA DA DEFESA: 17/04/91

INSTITUIÇÃO: Pontifícia Universidade Católica/São Paulo

RESUMO

Trata-se de uma pesquisa em duas escolas da cidade de Araçatuba, São Paulo, junto aos professores e futuros professores das Habilitações Específicas de 2º grau para o Magistério (HEM-Lei nº 5.692/71, que consolidou a separação entre formação geral e específica na formação do professor), curso que "habilita" o professor de 1ª a 4ª séries do 1º grau (P1) e que teve como ponto central a formação geral e os estágios oferecidos pelas HEM, considerando-se a importância que constitui essa formação para uma futura prática pedagógica dos P1, junto às crianças em idade escolar.

Com relação aos procedimentos teóricos faz-se inicialmente algumas considerações sobre a questão da teoria e prática oferecida nas HEM procurando dessa forma a identificação desse professor com relação aos aspectos econômicos, políticos e sociais para em seguida aprofundar-se a observação de como é transmitida essa formação geral e os estágios nesses cursos.

Enfatiza-se também como se realiza o planejamento educacional, observando-se o seu relacionamento com a realidade social na formação do P1.

Em seguida são apresentados os procedimentos metodológicos e técnicos que, após se conhecer o histórico da cidade e o surgimento de suas principais escolas públicas, se constituem nos caminhos utilizados para a realização da pesquisa fazendo-se em seguida uma análise da mesma.

O presente trabalho conclui-se observando-se que não existe por parte do governo do Estado, a preocupação em implantar uma política única de formação do P1 que responda às necessidades e desafios de sua realidade concreta. É, por isso, o P1, um profissional desvalorizado, com uma formação desqualificada já que os cursos de HEM que o forma não têm clareza dos seus próprios objetivos. A teoria e a prática oferecidas são dissociadas entre si, compactuando-se com a falta de ligação entre as disciplinas oferecidas pelas grades curriculares (parte comum e parte específica), que até então não conseguem integrar um trabalho de ação coletiva. Há, portanto, a necessidade de um projeto pedagógico sério, que vá ao encontro desses problemas e consiga formar os profissionais P1 de forma competente e dando-lhes a valorização devida.