



Educação Matemática; Estatística

**ORIENTAÇÕES PARA A PREPARAÇÃO DE TRABALHOS PARA PUBLICAÇÃO
NO PERIÓDICO BRAZILIAN ELECTRONIC JOURNAL OF MATHEMATICS**

Subtítulo, se houver

Autor Um de Souza

Universidade Federal de Xxxxxxx, Departamento ou
Unidade, City, MG, Brazil.

E-mail: autorum@email.br

<https://orcid.org/0000-0000-0000-0000> 

Autor Dois de Souza

Universidade Federal de Yyyyyyy, Departamento ou
Unidade, City, MG, Brazil.

E-mail: autordois@email.br

<https://orcid.org/0000-0000-0000-0000> 

Autor Três de Souza

Universidade Federal de Zzzzzzz, Departamento ou
Unidade, City, MG, Brazil.

E-mail: autortres@email.br

<https://orcid.org/0000-0000-0000-0000> **Mathematics Subject Classification (MSC):** 9702, 5687, 3478.

Resumo. Neste espaço deve ser incluído um curto resumo o qual deve ser um texto independente, em um único parágrafo. Você encontrará três espaços para inserção de resumos, sendo o primeiro na língua portuguesa, que é a língua oficial da revista, o segundo em inglês e o terceiro em espanhol. A formatação dos resumos, assim como de todo o texto já está estabelecida no arquivo BEJOMABNT.cls, e portanto, é necessário que este arquivo esteja na mesma pasta que o arquivo de extensão .tex. Por favor, não inclua no resumo citações, figuras ou fórmulas. Cada resumo deve ter no mínimo 150 e no máximo 300 palavras e deve ser seguido por 3 a 5 palavras-chave. Os artigos deverão conter no mínimo 12 e no máximo 25 páginas, incluindo-se as referências e os resumos. O resumo deverá ser seguido por 3 a 5 palavras-chave, com iniciais minúsculas (exceto no caso de nomes próprios). Você encontrará também espaço específico para inclusão do número MSC (Mathematics Subject Classification), sendo recomendado que se insira apenas um número primário e no máximo três secundários. Os títulos das seções numeradas podem ser alterados, mas os títulos das seções não numeradas devem ser mantidos.

Palavras-chave. Tecnologias digitais, educação matemática, formação do pedagogo.

**GUIDELINES FOR THE PREPARATION OF PAPERS FOR PUBLICATION IN THE
BRAZILIAN ELECTRONIC JOURNAL OF MATHEMATICS**

Subtitle, if there is one

Abstract. In this space, a short abstract must be included, which should be an independent text in a single paragraph. You will find three spaces for inserting abstracts: the first in Portuguese, which is the official language of the journal, the second in English, and the third in Spanish. The formatting of the abstracts, as well as the entire text, is already established in the file BEJOMABNT.cls, so this file must be in the same folder as the .tex file. Please do not include citations, figures, or formulas in the abstract. Each abstract must have a minimum of 150 and a maximum of 300 words and should be followed by 3 to 5 keywords. Articles must contain a minimum of 12 and a maximum of 25 pages, including references and abstracts. The abstract should be followed by 3 to 5 keywords, with lowercase initials (except for proper names). There is also a specific space for including the MSC (Mathematics Subject Classification) number, and it is recommended to insert only one primary number and a maximum of three secondary ones. The titles of numbered sections may be modified, but the titles of unnumbered sections must be maintained.

Keywords. Digital technologies, mathematics education, pedagogue training.

DIRECTRICES PARA LA PREPARACIÓN DE TRABAJOS PARA SU PUBLICACIÓN EN LA REVISTA BRAZILIAN ELECTRONIC JOURNAL OF MATHEMATICS

Subtítulo, en caso de existir

Resumen. En este espacio debe incluirse un breve resumen, el cual debe ser un texto independiente en un solo párrafo. Encontrará tres espacios para la inserción de resúmenes: el primero en portugués, que es el idioma oficial de la revista, el segundo en inglés y el tercero en español. El formato de los resúmenes, así como de todo el texto, ya está establecido en el archivo BEJOMABNT.cls, por lo que este archivo debe estar en la misma carpeta que el archivo .tex. Por favor, no incluya citas, figuras ni fórmulas en el resumen. Cada resumen debe tener un mínimo de 150 y un máximo de 300 palabras y debe ir seguido de 3 a 5 palabras clave. Los artículos deben contener un mínimo de 12 y un máximo de 25 páginas, incluidas las referencias y los resúmenes. El resumen debe ir seguido de 3 a 5 palabras clave, con iniciales en minúsculas (excepto en el caso de nombres propios). También hay un espacio específico para la inclusión del número MSC (Mathematics Subject Classification), recomendándose insertar solo un número primario y un máximo de tres secundarios. Los títulos de las secciones numeradas pueden modificarse, pero los títulos de las secciones no numeradas deben mantenerse.

Palabras clave. Tecnologías digitales, educación matemática, formación de pedagogos.

1 Introdução

O periódico Brazilian Electronic Journal of Mathematics (BEJOM) é um veículo do Curso de Matemática do Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal (ICENP), da Universidade Federal de Uberlândia (UFU), de registro e divulgação científica, que tem como objetivos pu-

blicar: resultados, finais ou parciais, de pesquisas científicas; resenhas/revisões de produções científicas ou acadêmicas relevantes; relatos de experiências e produtos educacionais obtidos em programas de mestrado profissional, realizadas no âmbito das áreas de Educação Matemática, Probabilidade e Estatística, Matemática Pura e Matemática Aplicada, que apresentem consistência e rigor em sua abordagem. As contribuições devem ser originais e inéditas.

O periódico oferece **dois tipos de templates** para a submissão de artigos. Este template é **exclusivamente** para artigos destinados às Seções Educação Matemática e Estatística. Para submeter artigos a estas seções os autores devem optar pelo template **NEWTEMPLATEBEJOM-ABNT** (para textos em LaTeX) ou **NEWTEMPLATE BEJOM-WORD** (para textos em Word), ambos baseados no sistema de citação Autor/Ano e nas normas ABNT.

2 Desenvolvimento

Iniciamos esta seção observando que todas as referências e citações deste template são fictícias e têm apenas fins ilustrativos, assim como os textos a seguir.

2.1 Número MSC.

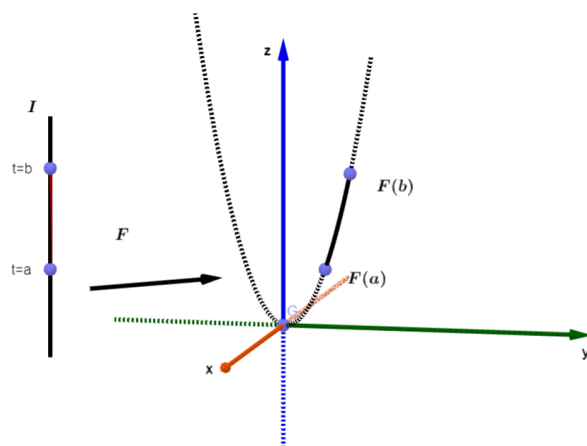
O autor deverá fornecer o(s) número(s) MSC (Mathematics Subject Classification). A lista completa com os códigos MSC pode ser encontrada em: <https://mathscinet.ams.org/mathscinet/msc/pdfs/classifications2020.pdf>.

Cada artigo deve receber apenas um código primário e, se for o caso, um ou mais códigos secundários. Cada código deve ser formado por 5 dígitos. Veja mais informações em: <https://mathscinet.ams.org/msc/msc2010.html>. Veja um exemplo a seguir: Mathematics Subject Classification ([MSC](#)): 9702, 5687, 3478.

2.2 Figuras e tabelas

A Figura 1 a seguir, é um exemplo de como inserir uma figura no texto. Observe que a legenda aparece no alto, alinhada à esquerda da figura e a fonte centralizada abaixo.

Figura 1: Legenda descritiva da figura.



Fonte: Minha fonte.

Quadro 1: Exemplo de Quadro

Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3
A1	B1	C1
A2	B2	C2
A3	B3	C3

Fonte: Minha fonte.

Tabela 2: Exemplo de tabela com legenda descritiva.

Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3
A1	B1	C1
A2	B2	C2
A3	B3	C3

Fonte: Minha fonte.

81 2.3 Teoremas, Lemas, etc.

82 Use Use

83 • `\begin{teorema} ... \end{teorema}` ? para inserir teoremas.

84 • `\begin{lema} ... \end{lema}` ? para inserir lemas.

- `\begin{prop} ... \end{prop}` ? para inserir proposições.
- `\begin{defin} ... \end{defin}` ? para inserir definições.
- `\begin{cor} ... \end{cor}` ? para inserir corolários.
- `\begin{afirm} ... \end{afirm}` ? para inserir afirmações.
- `\begin{obs} ... \end{obs}` ? para inserir observações.
- `\begin{proof} ... \end{proof}` ? para inserir demonstrações.

3 Contribuições Adicionais

Os títulos das seções numeradas são livres e podem ser alterados, porém as seções não numeradas não devem ter os títulos alterados.

4 Nota importante sobre as referências bibliográficas

4.1 Instruções para inserção das Referências

As referências do artigo devem ser gerenciadas utilizando o pacote **BibLaTeX**, garantindo padronização e consistência na citação das fontes. O arquivo `referencias.bib` e a classe `BEJOMABNT.cls` já são fornecidos junto com o template, e ambos devem estar na mesma pasta que o arquivo principal `.tex`, assim como as cinco figuras (png). Os autores devem seguir as instruções abaixo para o correto preenchimento e compilação. Salve o arquivo após finalizar o preenchimento ou após cada nova alteração.

4.1.1 Preenchimento do arquivo `.bib`

- Insira cada referência no arquivo `referencia.bib`, utilizando o formato apropriado para cada tipo de fonte (artigo, livro, capítulo, etc.).
- Exemplo de entrada para um artigo:

```
@article{silva2024,  
  author = {João da Silva},  
  title = {Título do Artigo},  
  journal = {Nome da Revista},  
  year = {2024},  
  volume = {10},  
  number = {2},
```

```
113     pages = {100-120},  
114     doi = {10.1000/example}  
115 }
```

- 116 • Cada referência deve ter um identificador único (chave), que será usada para citação no
117 texto.

118 4.1.2 Uso das citações no texto

119 Para citações indiretas, devem ser usados os seguintes comandos:

- 120 • `\cite{chave}`, gera saídas do tipo (Lee, 2020).
- 121 • `\cite[pp. 45-47]{chave}`, gera saídas do tipo (Walker *et al.*, 2020, pp. 45-47).
- 122 • `\textcite{chave}`, para citações do tipo “De acordo com Lee (2020), a álgebra e a
123 geometria impulsionaram novas metodologias em pesquisas matemáticas”.

124 Somente as referências citadas no texto aparecerão no pdf compilado (em ordem alfabética).

125 Este parágrafo fictício ilustra o uso de referências no template. Freire (1987) oferece uma
126 perspectiva crítica, em diálogo com Rancière (2015) e Hernández (2000), ao tratar dos aspectos
127 emancipatórios e culturais da educação. A ideia de portfólios como instrumentos reflexivos,
128 presente em Sá-Chaves (2004), Amato e Leory (2022) e Gomes *et al.* (2004), articula-se às
129 escritas de si exploradas por Arfuch (2010) e Cunha (2007), além das narrativas discutidas em
130 Bortolazzo (2010), Tizzo (2019) e Zaqueu-Xavier (2019). Na educação matemática, destacam-
131 se (Garnica, 2006, 2015, 2017), a história oral em Silva (2018) e a reflexão metodológica em
132 Portelli (2009). Ferreira (2016) associa história oral e ensino, ampliando a visão de Miguel e
133 Miorim (2004). Já Perrot (2005) e Chassot (2004) problematizam silenciamentos históricos.
134 Por fim, Barros (2015) traz uma leitura poética do cotidiano, enquanto (Smith, 2020; Taylor;
135 Green, 2021) evidenciam o potencial de práticas interdisciplinares e estatísticas em análises
136 educacionais.

137 Para citações diretas longas (mais de três linhas), utilize o ambiente

```
138 \begin{citar} ... \end{citar}:
```

```
139     Texto da citação longa. Este ambiente já está formatado. Texto texto texto texto texto  
140     texto. (Walker et al., 2020, pp. 45-47).
```

141 4.2 Compilação do Documento

142 A compilação correta requer o uso do **Biber**. Siga os passos de acordo com o editor utilizado:

4.3 Configuração da Compilação no TeXmaker e Overleaf

Para garantir a correta geração das referências bibliográficas, o `biber` deve ser utilizado na sequência de compilação. Siga as instruções abaixo para configurar o TeXmaker e o Overleaf corretamente.

4.3.1 No TeXmaker

1. Acesse o menu “Opções” “Configurar o TeXmaker”.
2. Selecione a aba “Compilar”.
3. No campo “Compilação Rápida”, marque a opção “Usuário” (USER).
4. No campo correspondente, insira a sequência de comandos (copie e cole no seu TEXmaker) a seguir: (ver arquivo `.tex`).
Obs. Para evitar erros ao copiar, o comando só ficará visível no arquivo `.tex`. Ele não aparecerá no pdf.
5. Clique em “OK” para salvar as configurações.
6. Para compilar corretamente, utilize a opção “Compilar” (F1).
7. Caso apareça a solicitação de autorização para instalação de pacotes faltantes, dê OK.

4.3.2 No Overleaf

No Overleaf, o processo de compilação geralmente já está configurado para usar o `biber`, mas você deve se certificar de que todos os arquivos necessários estão carregados. Basta criar um novo projeto e fazer o upload da pasta **NOVOTEMPLATEBEJOM-ABNT.ZIP** e compilar normalmente. Na pasta estão todos os arquivos necessários.

4.3.3 Arquivos Necessários

Utilizando qualquer compilador certifique-se de que os seguintes arquivos estejam na mesma pasta do arquivo `.tex`:

- O arquivo `NOVOTEMPLATEBEJOM-AMS.tex`
- O arquivo `referencias.bib` contendo as referências bibliográficas.
- A classe `BEJOMAMS.cls`.
- As cinco figuras `.png` da pasta.

- O arquivo `brazilian-abnt-abnt.lbx`, que define o estilo das referências para o formato ABNT.

Recomendamos fortemente o uso do **overleaf**.

5 Resultados

Esta seção apresenta os principais resultados derivados da pesquisa. Essas descobertas contribuem para o avanço da compreensão das estruturas matemáticas e suas aplicações em várias áreas, particularmente em álgebra, análise real e topologia. Os resultados também são significativos no contexto de melhorar as abordagens educacionais em matemática, conforme evidenciado pelo trabalho de Turner, Kim e Patel (**TKP2023**), que enfatiza métodos inovadores para o ensino de conceitos matemáticos complexos (texto e referências fictícias). Um exemplo recorrente de citação são os "documentos legais e decretos", como por exemplo (**Brasil2010**) e (**BrasilDEB2013**).

6 Conclusão

Concluimos apresentando o comando para inserir múltiplas referências: par isso utilize o comando `\cites{ Lee2020 , , , , OnlineSource }`, que gera a saída (**Martin1998; ClarkEvans2007; TKP2023; Davis2021; Harris2015; OnlineSource**; Lee, 2020; Walker *et al.*, 2020; Taylor; Green, 2021).

Conflitos de Interesse

Os autores declaram que não têm conflitos de interesse.

Agradecimentos

Nesta seção vão os agradecimentos e/ou apoios financeiros, se houver. Se o trabalho não teve financiamento, basta escrever:

Este trabalho foi realizado sem apoio financeiro.

Aprovação do Comitê de Ética

Não se aplica.

Licença

As obras submetidas ao jornal BEJOM estão sujeitas à licença [CC BY 4.0](#). Sob esta licença, os autores concedem aos leitores o direito de compartilhar, adaptar e utilizar as obras, inclusive para fins comerciais, desde que o crédito apropriado seja dado aos autores. Quaisquer modificações devem ser indicadas. Não há restrições adicionais além das estabelecidas pela licença.

Referências

- AMATO, L. J. D.; LEORY, H. R. Portfólios educacionais: brechas para uma formação decolonizadora. **Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal de Passo Fundo**, Passo Fundo, v. 18, n. 2, p. 420–435, 2022.
- ARFUCH, L. O espaço biográfico: dilemas da subjetividade contemporânea. **GEOgraphia**, v. 11, n. 22, p. 157–161, 2010.
- BARROS, M. **Meu quintal é maior do que o mundo**: ontologia. Rio de Janeiro: Objetiva, 2015.
- BORTOLAZZO, M. **A aventura da escrita**: A produção do diário como instrumento didático pedagógico ou de como as crianças escrever e tecem considerações sobre o ato de escrever. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia) – Universidade Estadual Paulista, Instituto de Biociências, Unesp/Rio Claro, Rio Claro.
- CHASSOT, A. A ciência é masculina? É, sim senhora!... **Contexto e Educação**, Ijuí, v. 19, n. 71/72, p. 9–28, 2004.
- CUNHA, M. T. S. Do Baú ao Arquivo: Escritas de si, escritas do outro. **Patrimônio e Memória**, Assis, v. 3, p. 1–18, 2007.
- FERREIRA, M. M. História do Tempo Presente, História Oral e ensino de História. In: RODEGHERO, C. S.; GRINBERG, L.; FROSTCHER, M. (ed.). **História Oral e Práticas Educacionais**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2016.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- GARNICA, A. V. M. História oral e educação matemática: um inventário. **Revista Pesquisa Qualitativa**, São Paulo, v. 2, n. 1, p. 137–160, 2006.

- 223 GARNICA, A. V. M. História oral em educação matemática: um panorama sobre pressupostos
224 e exercícios de pesquisa. **História Oral**, v. 18, n. 2, p. 35–53, jul. 2015.
- 225 GARNICA, A. V. M. Sobre o lugar da História na formação de Professores de Matemática: um
226 ensaio. **Revista de investigação e divulgação em Educação Matemática**, Juiz de Fora, v. 1,
227 n. 1, p. 27–50, jul. 2017.
- 228 GOMES, B. N. *et al.* Discutindo sobre Portfólios nos processos de formação: entrevista com
229 Idália Sá-Chaves. **Olhar de Professor**, v. 7, n. 2, p. 9–17, 2004.
- 230 HERNÁNDEZ, F. **Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho**. Porto Alegre:
231 Artmed, 2000.
- 232 LEE, J. S. Advancements in Linear Algebra. **Journal of Algebraic Studies**, v. 58, p. 102–120,
233 2020. DOI: 10.xxxx/algebra.2020.12345.
- 234 MIGUEL, A.; MIORIM, M. A. **História na Educação Matemática: propostas e desafios**.
235 Belo Horizonte: Autêntica, 2004.
- 236 PERROT, M. **As mulheres ou os silêncios da história**. São Paulo: Edusc, 2005.
- 237 PORTELLI, A. What Makes Oral History Different? *In*: GIUDICE, L. D. (ed.). **Oral History,**
238 **Oral Culture and Italian Americans**. New York: Palgrave Macmillan, 2009.
- 239 RANCIÈRE, J. **O Mestre Ignorante: cinco lições sobre emancipação intelectual**. Belo
240 Horizonte: Autêntica Editora, 2015.
- 241 SÁ-CHAVES, I. **Portfolios Reflexivos: estratégia de formação e de Supervisão**. Aveiro: UA
242 Editora, 2004.
- 243 SILVA, H. Grupo de Pesquisa História Oral e Educação Matemática: dos estudos sobre
244 intervenções na formação de professores. **HISTEMAT**, São Paulo, v. 4, n. 3, p. 1–17, 2018.
- 245 SMITH, J. **Teste Teste**. 2. ed. New York: Outra Editora, 2020. ISBN 978-1-78954-321-6.
- 246 TAYLOR, J.; GREEN, S. The Role of Statistical Methods in Data Interpretation. **Journal of**
247 **Statistical Analysis**, v. 45, p. 198–213, 2021. DOI: 10.xxxx/stat.2021.98765.
- 248 TIZZO, V. S. A. **Mobilizações de Narrativas na (e para a) Formação de Professores:**
249 **potencialidades no (e a partir do) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência.**

250 2019. f. 488. Tese (Doutorado em Educação Matemática) – Universidade Estadual Paulista,
251 Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Rio Claro.

252 WALKER, J. *et al.* **Applications of Modern Mathematics**. 2. ed. Cambridge: Cambridge
253 University Press, 2020. ISBN 978-3-16-148410-0.

254 ZAQUEU-XAVIER, A. C. M. **Narrativas na Formação de Professores**: possibilidades junto
255 ao Pibid da UFSCar. 2019. f. 304. Tese (Doutorado em Educação Matemática) – Universidade
256 Estadual Paulista, Instituto de Geociências e Ciências Exatas, Rio Claro.

257 Corresponding Author:

258 Nome do Autor, *email@exemplo.com*

Submitted: Autor, coloque aqui a data de submissão

Accepted: Data de aceite - preenchido pelo editor

Published: Data de publicação - preenchido pelo editor

<https://seer.ufu.br/index.php/BEJOM/index>